

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
на заседании
протокол № 1
от 27.08 2020 г.
Рук. ЦМО
Мерз

Согласовано:
с МС
27.08 2020г.
Председатель МС
Мерз

Принята
педагогическим
Советом
протокол № 1
от 28.08 2020г.

Утверждаю:
Директор школы:
Журавлева Н.В.
приказ № 128 от 27.08 2020г.



Рабочая программа

по математике
класс 5
количество часов в год 169, в неделю 5

Составитель:
Сударкина Лилия Юрьевна

х. Лихой
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 5 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ,
- Учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования,
- Годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ,
- Сборника примерных рабочих программ. Математика. Предметная линия учебников Н. Я.Виленкин, В.И. Жохов. 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Н. Я. Виленкин и др. 3-е изд., М.: Мнемозима, 2018 г.
- Учебника «Математика, 5 класс, в 2 ч.», Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.К. Шварцбурд, М.: Мнемозима, 2019.
- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 5 ч. в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 169 учебных часов и обеспечит рациональное распределение материала.

Срок реализации 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы

Обучающиеся научатся:

- осознавать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимать роль математических действий в жизни человека;
- проявлять интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- понимать предложения и оценки учителей и одноклассников;
- понимать причину успеха в учебе;
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- интересу к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей

в окружающем мире;

- ориентироваться на оценку результатов познавательной деятельности;
- общим представлениям о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- пониманию чувств одноклассников, учителей;
- представлению о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;

- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Предметные результаты освоения программы

Обучающийся научится:

Натуральные числа. Дроби.

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические

расчёты.

Измерения, приближения, оценки

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Уравнения

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Описательная статистика.

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Наглядная геометрия

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Геометрические фигуры

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Работа с информацией

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Натуральные числа. Дроби.

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

- овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Описательная статистика.

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Наглядная геометрия

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

- научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника,

квадрата.

Работа с информацией

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связей «верно / неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Виды деятельности.

1. Описывать свойства натурального ряда. Правильно использовать в речи термины: цифра, число; называть классы и разряды в записи натурального числа. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точка, отрезок, прямая, луч, плоскость, многоугольник. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Выражать одни единицы измерения длины через другие. Пользоваться различными шкалами. Определять координату точки на луче и отмечать точку по ее координате.

Выражать одни единицы измерения массы через другие.

2. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел. Грамматически правильно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.

3. Выполнять умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, вычислять значения степеней. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для

нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Грамматически правильно читать используемые формулы. Вычислять объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выразить одни единицы измерения объема через другие. Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач.

4. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить примеры аналогов окружности, круга в окружающем мире. Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число — в неправильную дробь. Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений.

5. Записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде обыкновенных дробей. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять сложение, вычитание и округление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.

Грамматически правильно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами. Выполнять умножение и деление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), использовать понятия среднего арифметического, средней скорости и др. при решении задач.

6. Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).

Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Правильно использовать в речи термины: угол, стороны угла, вершина угла, биссектриса угла; прямой угол, острый, тупой, развернутый углы; чертежный треугольник, транспортир. Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира.

Содержание учебного курса.

1. Натуральные числа и шкалы (18 ч). Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч). Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. Умножение и деление натуральных чисел (21 ч). Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. Площади и объемы (15 ч). Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. Обыкновенные дроби (26 ч). Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

6.Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч). Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

7.Умножение и деление десятичных дробей (25 ч). Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8.Инструменты для вычислений и измерений (15 ч). Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

9. Множества (3 ч).

Понятие множества. Общая часть множества. Объединение множеств.

Цель: сформировать представление о множествах

Повторение. Решение задач (14 ч).

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Дата проведения урока	
					план	факт
I	Натуральные числа и шкалы	18				

1-2		Вводное повторение	2	КУ	ФО, ИРД	01.09 02.09	
3-4		Обозначение натуральных чисел	2	КУ УПЗУ	ФО ИРД	03.09 04.09	
5-6		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	2	КУ УПЗУ	Т ИРД	7.09 8.09	
7-8		Плоскость, прямая, луч.	2	УОНМ УПЗУ КУ	ИРД ФО	09.09 10.09	
9-10		Шкалы и координаты	2	УОНМ УПЗУ	ФО ИРД СР	11.09 14.09	
11-12		Меньше или больше	2	УОНМ КУ УЗИМ	ИРК, ФО	15.09 16.09	
13		Самостоятельная работа	1	УОНМ КУ	ФО	17.09	
14		Решение задач по теме «Натуральные числа»	1	УОНМ КУ	ФО	18.09	
15		Административная контрольная работа	1		КР-1	21.09	
16-18		Решение задач по теме: «Натуральные числа»	3			22.09 23.09 24.09	
II	Сложение и вычитание натуральных чисел		20				
19-22		Сложение натуральных чисел и его свойства	4	УОНМ КУ УПЗУ	ФО ИРК Т	25.09 28.09 29.09 30.09	
23-25		Вычитание	3	УОНМ КУ УПЗУ	ФО СР ИРД	01.10 02.10 05.10	
26		Самостоятельная работа	1			06.10	
27		Контрольная работа №2 по теме: «Сложение	1		КР-2	07.10	

		и вычитание натуральных чисел»					
28-30		Числовые и буквенные выражения	3	КУ УПЗУ	ФО ИРК Т	08.10 09.10 12.10	
31-33		Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3	КУ УПЗУ	ФО ИРК	13.10 14.10 15.10	
34-37		Уравнение	4	КУ УПЗУ УЗИМ	ФО ИРД, ПР ИРК	16.10 19.10 20.10 21.10	
38		Контрольная работа №3 по теме: «Числовые и буквенные выражения. Уравнение»	1		КР-3	22.10	
III	Умножение и деление натуральных чисел		21				
39-42		Умножение натуральных чисел и его свойства	4	КУ УОНМ УПЗУ УЗИМ	ФО МД	23.10 26.10 27.10 28.10	
43-46		Деление	4	КУ УОНМ УПЗУ УЗИМ	ФО	29.10 30.10 09.11 10.11	
47-48		Деление с остатком	2	КУ	Т ФО	11.11 12.11	
49		Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	1		КР-4	13.11	
50-53		Упрощение выражений	4	КУ УОСЗ УПЗУ УЗИМ	ФО ПР Т	16.11 17.11 18.11 19.11	
54-56		Порядок выполнения действий.	3	КУ УПЗУ	ФО ПР	20.11 23.11 24.11	

57-58		Степень числа. Квадрат и куб числа.	2	КУ УЗИМ	Т	25.11 26.11	
59		Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	1		КР-5	27.11	
IV	Площади и объемы		15				
60-62		Формулы.	3	КУ	ФО СР	30.11 01.12 02.12	
63		Площадь. Формула площади прямоугольника.	1	КУ	ИРД	03.12	
64-66		Единицы измерения площадей.	3	КУ УПЗУ	ФО СР	04.12 07.12 08.12	
67-68		Прямоугольный параллелепипед.	2	КУ	ФО	09.12 10.12	
69-70		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	2	КУ УОСЗ	ФО Т	11.12 14.12	
71		Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»	1		КР-6	15.12	
72-74		Решение задач по теме : «Площади и объемы»				16.12 17.12	
		Административная контрольная работа				18.12	
V	Обыкновенные дроби		26				
75-76		Окружность и круг.	2	КУ	ФО	21.12 22.12	
77-80		Доли. Обыкновенные дроби.	4	КУ УОНМ УПЗУ УПКЗУ	ИРД, СР ИРК	23.12 24.12 25.12 28.12	

81-83		Сравнение дробей	3	КУ УПЗУ	ФО СР	11.01 12.01 13.01	
84-85		Правильные и неправильные дроби	2	КУ УОСЗ	ИРД, МД	14.01 15.01	
86		Контрольная работа №7 по теме: «Обыкновенные дроби»	1		КР-7	18.01	
87-89		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3	КУ УПЗУ УПКЗУ	ФО ИРД ПР	19.01 20.01 21.01	
90-91		Деление и дроби	2	КУ УПЗУ	ИРД МД	22.01 25.01	
92-93		Смешанные числа	2	КУ УПЗУ	ИРК Т	26.01 27.01	
94-96		Сложение и вычитание смешанных чисел.	3	КУ УПЗУ УОСЗ	ФО ИРД СР	28.01 29.01 01.02	
97		Контрольная работа №8	1		КР-8	02.02	
98-100		Решение задач по теме: «Обыкновенные дроби»	3			03.02 04.02 05.02	
VI	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.		13				
101-102		Десятичная запись дробных чисел	2	УОНМ УПЗУ	ИРД	08.02 09.02	
103-105		Сравнение десятичных дробей	3	КУ УПЗУ УПКЗУ	ИРД СР	10.02 11.02 12.02	
106-110		Сложение и вычитание десятичных дробей	5	КУ УПЗУ	ФО ИРД ПР	15.02 16.02 17.02 18.02 19.02	

111-112		Приближенные значения чисел.	2	КУ УОСЗ	ФО ИРД МД	20.02 24.02	
113		Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		КР-9	25.02	
VII	Умножение и деление десятичных дробей.		25				
114-116		Умножение десятичных дробей на натуральное число.	3	КУ УПЗУ УПКЗУ	ФО ИРД СР	26.02 01.03 02.03	
117-121		Деление десятичных дробей на натуральное число.	5	КУ УПЗУ УПКЗ У	ФО ИРД СР	03.03 04.03 05.03 09.03 10.03	
122		Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1		КР-10	11.03	
123-127		Умножение десятичных дробей	5	УОНМ УПЗУ УПКЗУ УОСЗ	ФО ИРД СР	12.03 15.03 16.03 17.03 18.03	
128-132		Деление десятичных дробей	5	УОНМ УПЗУ УПКЗУ УОСЗ	ФО ИРД СР	19.03 01.04 02.04 05.04 06.04	
133-136		Среднее арифметическое	4	КУ УОСЗ УПЗУ	ФО ИРД	07.04 08.04 09.04 12.04	
137		Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и	1		КР-11	13.04	

		деление десятичных дробей»					
138		Решение задач по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1			14.04	
VIII	Инструменты для вычислений и измерений		15				
139		Микрокалькулятор	1	КУ	ФО	15.04	
140-144		Проценты	5	КУ УПЗУ УОСЗ	ФО ИРД СР	16.04 19.04 20.04 21.04 22.04	
145		Контрольная работа №12 по теме: «Инструменты для вычислений и измерений»	1		КР-12	23.04	
146-147		Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертежный треугольник.	2	КУ УПЗУ	ФО ИРД	26.04 27.04	
148-150		Измерение углов. Транспортир.	3	КУ УПЗУ	ФО ИРД СР	28.04 29.04 30.04	
151-152		Круговые диаграммы.	2	КУ УПЗУ	ФО ИРД	04.05 05.05	
153		Контрольная работа №13 по теме: «Инструменты для вычислений и измерений»	1		КР-13	06.05	
IX	Множества		3				
154		Понятие множества	1	УОНМ	ФО, ИРД	07.05	
155		Общая часть множеств. Объеди	1	УОНМ	ФО, ИРД	11.05	

		нение множеств					
156		Верно или неверно	1	УОНМ	ФО, ИРД	12.05	
	Итоговое повторение курса математики 5 класса		14				
157-158		Действия с натуральными числами	2	УЗИМ	ФО, ИРД	13.05 14.05	
159-160		Геометрические фигуры	2	УОСЗ	ФО, ИРД	17.05 18.05	
161-162		Обыкновенные дроби	2	УОСЗ	ФО, ИРД	19.05 20.05	
163-164		Умножение и деление десятичных дробей.	2	УОСЗ УПЗУ	ФО, ИРД, СР	21.05 24.05	
165-166		Решение уравнений.	2	УПЗУ	ФО, ИРД	25.05 26.05	
167		Площади и объемы	1	УПЗУ	ИРД	27.05	
168		Проценты	2	УПЗУ	ИРД	28.05	
169		Итоговая контрольная работа.	1			31.05	
Итого 169 часов							

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Типы уроков:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.
 УЗИМ — урок закрепления изученного материала.
 УПЗУ — урок применения знаний и умений.
 УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.
 УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.
 КУ — комбинированный урок.

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.
 ИРД — индивидуальная работа у доски.
 ИРК — индивидуальная работа по карточкам.
 СР — самостоятельная работа.
 ПР — проверочная работа.
 МД — математический диктант.
 Т — тестовая работа

В данном документе
пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью *19* листов
Директор школы

Журавлева Н.В.